


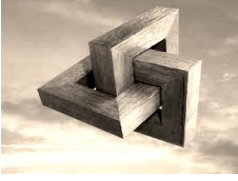
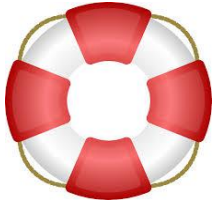






HGW en HGD versterken elkaar

Oefening: *In welke fase komt welk(e) uitgangspunt(en) op de voorgrond?*

		INTAKE	STRATEGIE	ONDERZOEK	INTEGRATIE- & AANBEVELING	ADVIES
1	Doelgericht 					
2	Wisselwerking & afstemming 					
3	Onderwijsbehoeften/ Opvoedingsbehoeften 					
4	Leerkracht doet er toe! Ouders ook! 					
5	Positieve aspecten 					
6	Constructieve samenwerking 					
7	Systematiek en transparantie 					

<p>1 Doelgericht</p> 	<p><i>Waar willen we naar toe met deze leerling?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wat willen we bereiken op korte en middellange termijn? • Welke info heb ik nodig, is nuttig om efficiënt te handelen i.f.v. het doel? • Gericht op beïnvloedbare factoren: concreet, haalbaar, evalueerbaar • Van maximaal wenselijk naar minimaal noodzakelijk • Hulpmiddelen: Smart(i) , Als ... dan – redenering, YES-adviezen!
<p>2 Wisselwerking & afstemming</p> 	<p><i>'Déze leerling van déze ouders bij déze leerkracht in déze klas op déze school'</i> Een leerling ontwikkelt zich in een context en dus in interactie met zijn omgeving. Transactioneel referentiekader: mens & omgeving beïnvloeden elkaar continu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geen child-, parent-, teacher-blaming; verschillen respecteren • We hebben aandacht voor risico- en beschermende factoren op vlak van leerling, onderwijsleersituatie (OLS) en thuissituatie • Wat is veranderbaar bij deze leerling, OLS en ouders? • Dit vraagt afstemming: zoeken naar de match
<p>3 Onderwijsbehoeften</p> 	<p>... en opvoedingsbehoeften staan centraal <i>Wat heeft deze leerling nodig om de vooropgestelde doelen te bereiken?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • instructie die ... feedback die ... • opdrachten of taken die ... ouders die ... • leeractiviteiten of materialen die ... • een leeromgeving die ... klasgenoten die ... • hulp of ondersteuning bij ... een leerkracht die ... • ...
<p>4 Leerkracht doet er toe! Ouders ook!</p> 	<p><i>Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe.</i> <i>Wat heeft de leerkracht nodig om de gewenste aanpak te bieden?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kennis over... Vaardigheden om... • Ondersteuning bij... Extra materiaal voor... • Een collega die... Een directie die... • Een zorgcoördinator die ... CLB-medewerker die... <p>Naast de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht vergeten we ook niet de ondersteuningsbehoeften van de ouders.</p>
<p>5 Positieve aspecten</p> 	<p>Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bevorderen de sfeer, het contact en samenwerking • Verhogen gevoel van competentie en motivatie • Zorgen voor genuanceerde waarneming, 'breedbeeld' en perspectief <p>Zowel bij de leerling, de leerkracht, de klasgroep, de school, de ouders, ... We gaan ze actief zoeken, ze benoemen, benutten in de aanpak en noteren.</p>
<p>6 Constructieve samenwerking</p> 	<p>Alle partijen worden betrokken in een tweerichtingsverkeer bij het analyseren van de situatie, het formuleren van doelen, het zoeken naar oplossingen, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praten met i.p.v. over ouders / tegen leerlingen • Duidelijkheid over en respect voor elkaars rol: Leerkracht = onderwijsprofessional Ouders = ervaringsdeskundigen • Benoemen dat een leerling anders kan zijn op school dan thuis • Advies wordt niet opgelegd, maar voorgelegd
<p>7 Systematiek en transparantie</p> 	<p>De werkwijze is systematisch, stap-voor-stap</p> <ul style="list-style-type: none"> • voorkomt misverstanden of dingen over het hoofd zien • geeft houvast, richtlijn (geen keurslijf) • geeft duidelijkheid: wie doet wat waarom waar hoe en wanneer • geeft inzicht hoe je tot besluit komt <p>én transparant: we zeggen wat we doen en waarom en we doen wat we zeggen LVS, formuleren, checklists, ... als hulpmiddelen: leidraad & geheugensteun</p>