

# INTAKEFORMULIER

Lager onderwijs

Gesprek met school op .....

Gesprek met ouders op .....

Gesprek met leerling op .....

## IDENTIFICATIE:

Naam leerling:

Geboortedatum:

Klas:

Voldoet leerling aan GOK-criteria? JA/NEE

Zit leerling op internaat? JA/NEE

Naam internaat: .....

Heeft school problemen met internaat besproken? JA/NEE

Basis	1 <sup>e</sup> kleuter	2 <sup>e</sup> kleuter	3 <sup>e</sup> kleuter	1 <sup>e</sup> lj	2 <sup>e</sup> lj	3 <sup>e</sup> lj	4 <sup>e</sup> lj
In welk land?							
Gedubbeld?							
Reden?							

Regelmatige aanwezigheid voorbij schooljaren?

Anderstalige leerling of ex-anderstalige nieuwkomer:

- Wat was het aanbod door de school voor deze leerling betreft de Nederlandse taal?  
Hoe lang, met welk resultaat, ...? Hoe werd dit georganiseerd? (klasintern, - extern)
- Datum eerste inschrijving in Nederlandstalig onderwijs?
- Wat was het schoolaanbod in het land van herkomst?

Reden van aanmelding:

1. *Problemen en zorgen volgens:*

LEERLING:	
OULDERS:	
SCHOOL:	

2. *Waarom wordt er precies nu aangemeld?*

3. *Wanneer is probleem begonnen? Hoelang duurt het al?*

Hulpvragen en verwachtingen:

LEERLING:	
OULDERS:	
SCHOOL:	

Mogelijke verklaringen van de problemen/ attributies:

LEERLING:	
OULDERS:	
SCHOOL:	

Relevante informatie uit de voorgeschiedenis en de huidige context

Externe en persoonlijke factoren/ maatschappelijk, sociaal en burgerlijk leven

### Externe en persoonlijke factoren

Leeftijd, geslacht, religie

Spel, sport, vrije tijd

**Ondersteuning en relaties** (gaat over de hoeveelheid fysieke en emotionele ondersteuning die de cliënt krijgt van familie, vrienden, lft genoten, hulpverleners )

### Geneesmiddelen

### Producten en technologieën voor onderwijsdoeleinden (bv. Kurzweil)

Afwezigheden, thuissituatie, vriendschappen, opvoedingsfactoren, financiële factoren, thuistaal

Klasmanagement/ klassfeer/ leerkrachtvaardigheden (zie checklist <https://www.acco.be/nl-be/items/9789033497933/Handelingsgerichte-diagnostiek-in-het-onderwijs> bij downloads hoofdstuk 5)

Schoolinterne en schoolexterne maatregelen, initiatieven of interventies tot nu toe en de effecten ervan?

### Schoolinterne maatregelen

Heeft de leerling gedurende zijn schoolloopbaan genoten van extra ondersteuning in functie van leer- of ontwikkelingsachterstand (SES/GOK, logopedie, kinesitherapie (BuO), ...), voor welke specifieke onderdelen kreeg hij extra ondersteuning? Had deze ondersteuning een positief of negatief effect op zijn problemen, in welk leerjaar en hoe lang werd deze ondersteuning aangeboden?

Geboden ondersteuning (inhoud)	Periode/Frequentie/duur	Effecten (evaluatie)

### Schoolexterne maatregelen (logo, training op psychomotoriek, andere externe diensten)

Geboden ondersteuning (inhoud)	Periode/Frequentie/duur	Effecten (evaluatie)

Hebben leerling/school positieve en/of negatieve ervaringen rond de vroeger geboden hulp (logopedie, naschoolse therapie, hulp geboden door leerkrachten, CLB ondersteuning, ...)?

Zijn er reeds onderzoeken gebeurd in het verleden? Zo ja, welke, wanneer, door wie?

Klachtenanalyse en positieve punten? **Activiteiten en participatie**

**Spraak- en Taalontwikkeling** **leren en toepassen van kennis/ taal**

Positieve aspecten	Moeilijkheden

Praat het kind?

Is het kind goed te begrijpen? Voor leerkracht/de klasgenoten?

- Spreekt het alle klanken en klankclusters goed uit?
- Heeft het moeilijkheden met zinsbouw, vervoeging van werkwoorden en/of verbuiging van zelfstandige en bijvoeglijke naamwoorden?
- Zijn de verhalen die het kind brengt te begrijpen?
- Kan het kind aangeven wat hij wil of nodig heeft?
- Spreekt het kind vloeiend?
- Hoe verlopen gesprekken tussen de leerling en klasgenoten onderling?

Begrijpt het kind wat hem verteld of gevraagd wordt?

Begrijpt de leerling verbale opdrachten? Begrijpt hij/zij enkelvoudige (vb. Pak je boek?) en/of meervoudige opdrachten (vb. Pak je boek en geef het aan mij)?

Heeft de leerling een ruime woordenschat?

Heeft hij moeite met het leren van nieuwe woorden of met het oproepen van bekende woorden?

Begrijpt het kind non-verbale communicatie? Gebruikt het kind non-verbale communicatie?

Indien anderstalig:

- Vanaf welke leeftijd is het kind in aanraking gekomen met het Nederlands?
- Welke taal wordt er thuis gesproken?
- Wanneer komt het kind in aanraking met het Nederlands?
- Hoe goed spreekt het kind in de eigen taal?

**Motorische Ontwikkeling** mobiliteit

Positieve aspecten	Moeilijkheden

Kan de leerling vlot lopen en springen? Valt hij geregeld tijdens het lopen? Kan hij met twee voeten ergens over springen en met twee voeten neerkomen? Kan de leerling de trap (alternerend) op en af lopen? Houdt hij/zij de trapleuning dikwijls vast om steun te hebben?

Kan de leerling in vergelijking met leeftijdsgenoten zijn evenwicht goed bewaren? Op een smal muurtje of balk lopen (speeltuin)? Kan hij op één been staan en ook springen? Kan de leerling iets dragen (vb. iets breekbaars) zonder het te laten vallen wanneer het stapt?

Kan de leerling vlot een bal gooien en vangen met 2 handen? Kan hij dit ook met een kleine bal

Heeft de leerling een duidelijke voorkeurhand?

Knutselt en tekent de leerling nauwkeurig of ruw?

Kan de leerling vlot knippen, ook op een rechte lijn? Vlot een cirkel uitknippen?

Kan je herkennen wat de leerling tekent? Of knutselt?

Speelt de leerling met klein materiaal zoals parels (welke grootte), legoblokjes (duplo of gewone lego), K'nex, ... ? Is hij hier behendig mee of verloopt het moeizaam? Geeft hij dikwijls op?

Kan de leerling vlot schrijven in vergelijking met zijn leeftijdsgenootjes (te groot, te slordig, ongelijk, verkrampte greep)? Hoe vordert zijn schrijfmotorische proces?

Maak je je zorgen om zijn motoriek ?



**Zelfredzaamheid** zelfverzorging

Positieve aspecten	Moeilijkheden

Hoe verloopt het:

- Aan- en uitkleden?
- Eten op school?
- Toiletgebruik?
- Hygiëne en zelfverzorging?

Vraagt de leerling om hulp (bv. wanneer opdracht niet begrepen of iets niet lukt)?

Kan hij de taken zelfstandig uitvoeren in de klas of heeft hij nog ondersteuning nodig? Doet hij dit spontaan of heeft hij nood aan sturing?

Kan de leerling zich zelfstandig verplaatsen in de school? Kan hij bv. een briefje naar het secretariaat brengen en terug naar de klas komen?

Kan de leerling zich verplaatsen in het verkeer (als voetganger, fietser, openbaar vervoer)? Kent de leerling de verkeersregels? Gebeurt dit op een veilige manier?

Is er op vlak van zelfredzaamheid iets waarover je je de laatste tijd zorgen maakt? Heb je je vroeger ooit zorgen gemaakt hierover?

## **sociaal-emotionele ontwikkeling**

Positieve aspecten	Moeilijkheden

### **Emotionele ontwikkeling** algemene taken en eisen

Kan de leerling gevoelens (zoals boosheid, blijheid, verdriet en angst) bij zichzelf benoemen?

Uit de leerling zijn gevoelens op een voor zichzelf en zijn omgeving aanvaardbare wijze?

Hoe reageert de leerling bij spanning, frustratie of stress?

Kan de leerling behoeften en verlangens uitstellen of er van afzien?

Neemt de leerling verantwoordelijkheid op voor zijn gedrag?

Staat de leerling open voor uitdagingen en heeft hij zin voor initiatief?

Hoe schat de leerling zijn eigen vaardigheden in?

**Sociale beleving/ sociale cognitie communicatie/ tussenmenselijke interacties en relaties**

Kan de leerling gevoelens en emoties bij anderen benoemen?

Kan de leerling op een aanvaardbare manier reageren?

Speelt het kind met en heeft het vrienden onder leeftijdsgenootjes?

Komt de leerling voor zichzelf op?

Houdt de leerling rekening met anderen?

Kan de leerling meeleven met gevoelens van anderen en dit laten blijken?

Kan de leerling het woord nemen in een groepsgesprek?

Kan de leerling zorg dragen voor iets of iemand anders?

Kan de leerling samenwerken/samenspelen met anderen?

Komt de leerling in groep gemaakte afspraken na?

## **Cognitieve ontwikkeling**

Positieve aspecten	Moeilijkheden

### **Lezen** leren en toepassen van kennis

#### **TECHNISCH LEZEN (FOUTLOOS LEZEN ZONDER VERDER IN TE GAAN OP DE INHOUD VAN DE TEKST)**

Kent de leerling alle letters?

Hoe leest de leerling? (vlot spellend, radend, hakken en plakken, ...)

Welke leesfouten worden er door de leerling gemaakt? (problemen met automatisatie, letterkennis is nog onvoldoende, letters, woorden worden weggelaten of toegevoegd, verwisselen van bepaalde klanken of letters (vb. ei/ie, w/v, b/p, b/d), letters worden binnen een woord van plaats veranderd (vb. staart/ straat), ...)

Heeft de leerling een AVI-niveau?

Zijn er toetsresultaten / LVS?

Naam van de test? Wanneer afgenomen?

#### **BEGRIJPEND LEZEN: (LEZEN EN INHOUD WEERGEVEN VAN EEN TEKST)**

Zijn er problemen met begrijpend lezen?

Zijn er toetsresultaten / LVS?

Naam van de test? Wanneer afgenomen?

Indien ja: welke? (er is een verschil tussen begrijpend lezen en technisch lezen, leerling moet steeds de tekst terug lezen om de inhoud ervan te begrijpen, het begrijpen van andere teksten)

(vraagstukken en wereldoriëntatie, ...), onvoldoende begrijpen van geschreven instructies bij tekst / taken / toetsen)

## **Schrijven** leren en toepassen van kennis

### SPELLING

Welke spellingfouten worden er gemaakt?

- Verwart bepaalde klanken die erg op elkaar gelijken (vb. s/z, t/d, m/n, au/ou, ch/g, sch/'sg'/'sj')
- Inversies of rotaties komen voor (vb. b/d/p/q, ei/ie, u/n,)
- Letters worden toegevoegd, weggelaten of van volgorde veranderd (vb. koek/koe, parkeer/pakeer)
- Moeilijkheden met tweeklanken (ou/au, eu/ue/ui, ij/ei)
- Toevoegen van letters die je hoort maar niet schrijft (vb. wolf/wolef)
- Het verkeerd splitsen of aan mekaar schrijven van woorden (vb. haardvuur/ haard vuur)
- Moeilijkheden met tweeklanken (ou/au, eu/ue/ui, ij/ei)
- Fouten bij open lettergrepen (vb. lopen/loopen)
- Fouten bij gesloten lettergrepen (vb. vakken/vaken)
- Gebruik van hoofdletters
- Correct plaatsen van leestekens

Andere moeilijkheden?

- Schrift is haast onleesbaar (te groot, te klein, te slordig of ongelijk)

### **Zijn er toetsresultaten / LVS?**

Naam van de test? Wanneer afgenomen?

### SCHRIJVEN

- Kan de leerling een kort verhaaltje (opstel) schrijven met een eenvoudige verhaallijn?
- Kan de leerling vragen beantwoorden met een woord of een eenvoudige zin?
- Kan de leerling een kort bericht noteren?

## Rekenen leren en toepassen van kennis

### GETALLEN

#### Getallenkennis

- getallen lezen en schrijven
- getallen kunnen situeren op getallijn
- begrijpen van rekentaal, toepassingen ('vraagstukken')?
- automatisering van rekenfeiten (maal- en deeltafels/ optellen en aftrekken tot 20)
- respecteren van de getalstructuur (ETH)
- ...

#### Bewerkingen

- Hoofdrekenen
- hoofdrekenen met brug
- inzicht in de relatie tussen + en x en tussen x en :
- verticaal cijferen
- ...

Vanaf 3<sup>e</sup> leerjaar:

- kommagetallen
- breuken
- schattend rekenen
- ...

### METEN EN METEND REKENEN

### MEETKUNDE

### STRATEGIEËN EN PROBLEEMOPLOSSENDE VAARDIGHEDEN (TOEPASSINGEN, 'VRAAGSTUKKEN')

Zijn er toetsresultaten / LVS?

Naam van de test? Wanneer afgenomen?

## Leren leren

**AANDACHT EN WERKHOUDING** leren en toepassen van kennis/ aandacht en oplossen van problemen/ algemene taken en eisen

Houdt de leerling zijn aandacht gericht tot wanneer de taak afgewerkt is?

Werkt de leerling geconcentreerd en laat hij zich niet afleiden door irrelevante prikkels?

Werkt de leerling aan een taak gedurende de opgelegde tijd?

Kan de leerling een probleem analyseren en begrijpen? Kan hij een oplossing voor een probleem bedenken?

Past de leerling verworven kennis, inzichten en vaardigheden toe in nieuwe situaties? (transfer)

Kan de leerling ook op een abstracter niveau een probleem analyseren of blijft hij op zeer concreet niveau denken?

vb. optellen van voorwerpen lukt maar niet het sommetje maken

Kan de leerling een enkel- of meervoudige opdracht onthouden?

Kan de leerling iets memoriseren? (liedje, gedichtje, ...)?

Wanneer is de leerling wel/niet gemotiveerd bij schoolse taken/ andere taken?

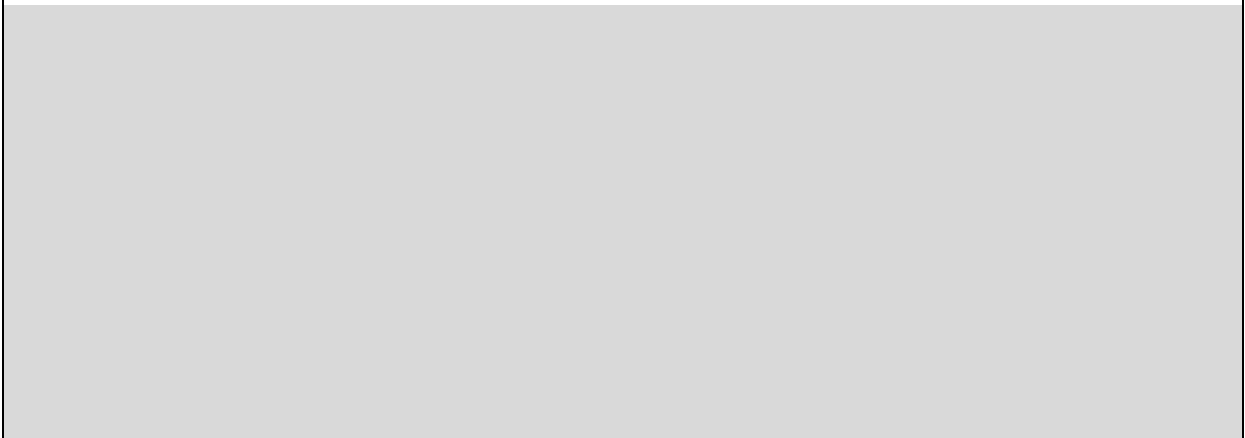
Werkt de leerling doelgericht en stapsgewijs aan een taak?

Kijkt de leerling uit zichzelf zijn werk na?

Neemt de leerling initiatief?

Kan de leerling iets opzoeken in een aangereikte informatiebron? (bv. documentatiemateriaal, bronnenboek WO, internet, ...)?

**DOELEN:**



**AFSPRAKEN EN PLANNING:**

