# Bijlage 2.2 Reflectieschema leerling(verkort)

# *Reflecteer samen met een collega. Neem een specifieke leerling waarover je vragen hebt in gedachten. Vertel wat je hebt gedaan, waarom, hoe en wat de impact van jouw handelen op het gedrag van de leerling is. Illustreer dat bij voorkeur met beeldmateriaal. Relateer je aanpak aan de 7 uitgangspunten van HGW. Je collega luistert en vraagt gericht door vanuit de vragen uit dit schema. Ze vraagt om voorbeelden, denkt mee en geeft suggesties.*

# Ten aanzien van deze leerling: hoe handelingsgericht werk ik?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Uitgangspunt HGW*Wat vinden jullie belangrijk: noem per uitgangspunt de essentie* | Wat is al handelingsgericht? Geef concrete voorbeelden!*Collega: Vraag gericht door* | Wat zou nog meer HG kunnen? Hoe: bespreek suggesties! *Collega: Denk mee*  |
| DoelgerichtIk heb SMARTI-doelen geformuleerd voor leren, werkhouding of gedrag: hoe zien of horen we dat het gelukt is? Ik heb deze doelen geëvalueerd. |  |  |
| Wisselwerking en afstemmingIk heb de interacties in de klasgroep en de afstemming van mijn aanpak op de onderwijsbehoeften van deze leerling besproken en geobserveerd (of laten observeren).  |  |  |
| Onderwijsbehoeften Ik ben nagegaan wat deze leerling nodig heeft om een ‘klein snel doel’ te behalen. |  |  |
| De leerkracht doet ertoeIk ben me bewust van hoe ik denk over deze leerling en wat mijn aandeel is in diens functioneren. Ik ervaar invloed op deze leerling te hebben.Het is duidelijk wat ik nodig heb om tegemoet te komen aan diens behoeften. Ik heb mijn eigen ondersteuningsbehoeften verwoord. |  |  |
| Het positieveIk heb zicht op het positieve van leerling, groep, mezelf als leerkracht, school en ouders. Ik heb het positieve gezocht, benoemd, opgeschreven en benut in mijn aanpak.  |  |  |
| SamenwerkingIk zie mezelf als onderwijs-professional, ouders en leerling als ervaringsdeskundigen en samenwerkingspartners. Ik heb ouders en leerlingen om tips voor mijn aanpak gevraagd. Ook heb ik hen gevraagd om feedback op mijn aanpak.  |  |  |
| Systematisch en transparantIk heb met een (school)eigen formulier gewerkt, zoals een formulier voor het leerlinggesprek, leerlingplan of gesprek met ouders. |  |  |
| Onze conclusie:  |